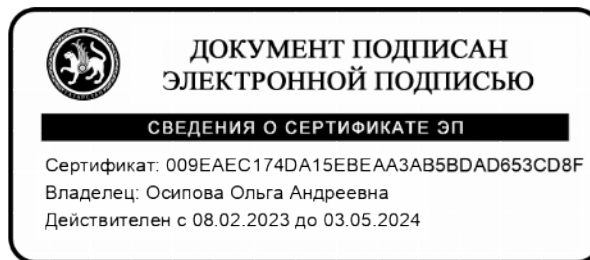


Принято решением
педагогического совета школы
Протокол №1_ от « 28 » августа_2023_г

«Утверждаю»
Директор школы №132
О.А. Осипова
Приказ № 272-О от «28» августа 2023г



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков на уровне начального общего образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Школа № 132» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- ❖ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп.от 28.02.2023г);
- ❖ федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- ❖ основной образовательной программы школы на уровне НОО;

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы проекта осуществляется в начале учебного года. Классный руководитель курирует разработку проектов обучающихся и осуществляет контроль соблюдения сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Цели:

2.1.1. Продемонстрировать учащимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обучение планированию (определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.

2.2.3. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование у обучающихся проектных умений и навыков:

- ❖ проблематизации;
- ❖ навыков сбора и обработки информации;
- ❖ целеполагания;
- ❖ планирования;
- ❖ коммуникационных умений;
- ❖ презентационных умений;
- ❖ рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять согласно Положению).

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- ❖ социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- ❖ коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- ❖ предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- ❖ организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- ❖ исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального уровня образования.

3.1. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего ООП НОО в рамках реализации программ внеурочной деятельности. (интеллектуальной направленности)

3.2. Проект должен представлять групповую/индивидуальную исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе.

3.3. В проектной работе допускается использование информационных источников

3.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.5. Для реализации проектной деятельности обучающихся для каждой параллели разрабатывается рабочая программа внеурочной деятельности, согласно ООП НОО (1 час в неделю)

3.6. Обучающиеся могут выбрать разные виды деятельности: исследовательские монопроекты, творческие проекты, метапредметные проекты, ролевые, игровые проекты, информационные

проекты, надпредметные (социальные практико-ориентированные) проекты; прикладные проекты;

3.7. Обучающиеся самостоятельно осваивают технологию работы над проектом под руководством классного руководителя;

3.8. Классным руководителям начальных классов рекомендовано использовать следующие формы уроков, формирующие навыки исследовательской деятельности:

- ❖ урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- ❖ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- ❖ домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований.

3.9. На внеурочных занятиях классные руководители могут использовать разные формы мероприятий:

- ❖ исследовательскую практику учащихся;

- ❖ образовательные походы, поездки, экскурсии с образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- ❖ научные заседания учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр.

- ❖ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Каждый классный руководитель курирует тематику проектов по своему классу. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников\мини-групп.

4.2. Этапы работы над проектом:

- ❖ Сентябрь: определение темы проекта

- ❖ Октябрь - ноябрь: сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент, практическая работа над проектом, оформление;

- ❖ Декабрь: публичная защита проектов по параллелям на расширенном заседании юных исследователей.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- ❖ письменная работа (обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);

- ❖ художественная творческая работа (в области культуры и искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- ❖ любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, газета, видеофильм, выставка, карта, журнал, игра, коллекция, экскурсия);

- ❖ иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

4.4. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ❖ умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- ❖ способность презентовать достигнутые результаты

- ❖ способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

- ❖ способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- ❖ сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4.5. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется классным руководителем.

5. Требования к оформлению проектов

5.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.

5.2. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

5.3. Введение включает:

❖ обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях.

На этой основе может быть сформулировано противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

❖ цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

❖ конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

5.6. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: вверху – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

5.7. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.8. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.9. Все разделы работы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.10. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.11. Все материалы работы оформляются в папку.

6. Критерии оценивания проектов

6.1. Проект учащегося оценивается по следующим направлениям, состоящим из нескольких критериев:

№ п/п	Направление	Оценка 16 – сформировано слабо; 26 – сформировано частично; 36 – сформировано на высоком уровне
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: ✚ умения поставить проблему и/или сформулировать основной вопрос исследования; ✚ выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации; ✚ формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения; ✚ обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Мак – 12 баллов оценивается по четырем отдельным критериям
2	Сформированность предметных знаний и способов действий,	Мак – 6 баллов

	проявляющаяся в умении: ✚ раскрыть содержание работы; ✚ грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	оценивается по двум отдельным критериям										
3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении: ✚ самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; ✚ использовать ресурсные возможности для достижения целей;	Мах – 8 баллов\оценивается по двум отдельным критериям										
4	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении: ✚ ясно изложить и оформить выполненную работу; ✚ представить ее результаты; ✚ аргументированно ответить на вопросы	Мах – 9 баллов оценивается по трем отдельным критериям										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий</td> <td>менее 16</td> </tr> <tr> <td>Базовый</td> <td>16–20 баллов</td> </tr> <tr> <td>Повышенный</td> <td>21–29 баллов</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>30–36 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество баллов	Низкий	менее 16	Базовый	16–20 баллов	Повышенный	21–29 баллов	Высокий	30–36 баллов	Итого: мах – 35 баллов
Уровень	Количество баллов											
Низкий	менее 16											
Базовый	16–20 баллов											
Повышенный	21–29 баллов											
Высокий	30–36 баллов											


7. Поощрение участников проектной деятельности

7.1. Обучающиеся и руководители проектных работ, представленных на расширенном заседании по защите проектов обучающихся, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, сертификатами участников.

Лист согласования к документу № 27 от 12.01.2024
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 12.01.2024 09:31

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 12.01.2024 - 09:33	-